

МИНИСТЕРСТВО ФИНАНСОВ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



На заседании Ученого совета ТГФЭУ
№ 2/4 от «28» сентября 2023
Х.А. Абдуалимзода

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Таджикском государственном финансово-экономическом университете

Душанбе - 2023

1. Общие положения

Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Таджикском государственном финансово-экономическом университете устанавливает общие требования к организации и порядку функционирования инклюзивного образования в Таджикском государственном финансово-экономическом университете (далее - ТГФЭУ), цели, задачи, специальные условия при обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

2. Нормативные ссылки

Настоящее положение разработано в соответствии с: Закон Республики Таджикистан «О социальной защите инвалидов», «Национальная программа реабилитации инвалидов», «Закон Республики Таджикистан об образовании», «Закон Республики Таджикистан о высшем и послевузовском профессиональном образовании»; «Конвенция о правах инвалидов» Основатель национального мира и единства Лидер нации, Президент Республики Таджикистан является одним из важнейших и своевременных документов по поддержке этой незащищенной части общества.

3. Термины и определения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья/лицо с ограниченными возможностями здоровья (далее –ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков

и формирование компетенций определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков и формирование компетенции, необходимых для определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

4. Цели и задачи

Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимого для максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

Задачи инклюзивного образования:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- создание в университете специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ОВЗ или обучающегося инвалида;
- формирование в университете толерантной социокультурной среды;
- содействие в повышении профессиональной конкурентоспособности и уровня занятости инвалидов и лиц с ОВЗ.

5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

5.2. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

5.3. ТГФЭУ создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

5.4. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в ТГФЭУ организовано совместно с другими обучающимися. Комплектование обучающихся в группы не менее 8 человек.

5.5. При получении среднего профессионального образования указанным обучающимся предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия, иная учебная литература за счет бюджета.

6. Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ТГФЭУ

6.1. Организационно-нормативные условия

6.1.1. В ТГФЭУ функционирует структурное подразделение - учебная часть, в функции которой входит организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1.2. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает:

- профориентационную работу с обучающимися в общеобразовательных организациях, абитуриентами;
- сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- социокультурную реабилитацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения;
- содействие трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- развитие безбарьерной среды в ТГФЭУ

6.1.3. Локальные нормативные акты ТГФЭУ

- Правила приема в ТГФЭУ;
- Положение об отборочной комиссии ТГФЭУ;
- Положение о порядке и формах проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности обучающихся ТГФЭУ по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых образовательных программ среднего профессионального образования;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования ТГФЭУ.

6.2. Кадровое обеспечение

6.2.1. Первый проректор, проректор по учебной работе, проректор по воспитательным работам, начальник учебного управления, начальник

отдела практики и карьерного роста, декан факультета, заведующий кафедрой и юридический отдел осуществляют социальную защиту, выявляют потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяют направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством РТ.

6.2.2. Дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека проходит на семинарах, в процессе повышения квалификации при изучении модулей по осуществлению инклюзивного образования.

Педагогические работники знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса.

6.3. Работа с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

6.3.1. Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья способствует их осознанному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор профессий, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Основными формами профориентационной работы в ТГФЭУ являются дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы.

6.3.2. Обеспечение информационной открытости ТГФЭУ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

6.3.3. Для сопровождения вступительных испытаний для абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ в университете создаются специальные условия, кроме того для приема документов и проведения консультаций для абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в приемной комиссии создается специальное рабочее место.

6.3.4. ТГФЭУ обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

6.3.5. Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении подают стандартный набор документов, определяемый Правилами приема в университете в текущем учебном году, и представляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию одного из следующих документов: заключение психолого-медики-педагогической комиссии, справку об установлении инвалидности, выданную учреждением медико-социальной экспертизы.

6.4. Создание условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

6.4.1 В ТГФЭУ создаются материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ в здания и помещения университета, включая организации их пребывания и обучения, возможность самостоятельного передвижения по территории университета, в том числе с помощью работника университета, ассистивных и вспомогательных технологий; оказание работниками университета иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов университета наряду с другими лицами.

6.4.2. Наличие специальных мест в аудиториях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

6.4.3. В ТГФЭУ функционирует медицинская комната для оказания первой медицинской помощи, осуществления профилактических мероприятий (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

6.4.4. В ТГФЭУ функционирует медицинская комната для оказания первой медицинской помощи, осуществления профилактических мероприятий (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

6.4.5. Учебная часть университета осуществляет учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления и обучения на основании сведений, полученных от приемной комиссии, кураторов учебных групп,

непосредственно самих обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (или их законных представителей).

В таблице 1 представлены специальные условия, которые могут быть реализованы университетом (по письменному заявлению студента-инвалида, студента с ОВЗ или родителей/законных представителей инвалида) при организации образовательного процесса.

Категория инвалидности/ограничения возможности здоровья	Необходимые условия
С нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)	1.Предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска в университет сурдопереводчика; 2.Обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, в том числе, видеоматериалами и аудиотехникой; 3.Наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;
С тяжелыми нарушениями речи	Право сдавать аттестационные испытания в письменной форме, с использованием мультимедиа систем.
С ограничениями двигательных функций	1. Материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие специальных кресел и других приспособлений) 2. Возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в университета, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работника университета. 3. Наличие мест для парковки автотранспортных средств инвалидов. 4. Наличие альтернативных устройств ввода информации.
С нарушениями нервной системы, со сложными дефектами и другими ограничениями возможностей здоровья	1. Посещение спортивного зала, стадиона широкого профиля

7. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

7.1. Для инвалидов и лиц с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы, индивидуальные учебные графики с учетом требований индивидуальной программы реабилитации инвалида.

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзаменов с учётом индивидуальных психофизических особенностей в несколько этапов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

7.3. ТГФЭУ обеспечивает порядок освоения и зачета дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

7.4. Инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами.

7.5. Определение мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7.6. Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с приказом ТГФЭУ.

7.7. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

7.8. По окончании обучения выпускники-инвалиды должны освоить те же области профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех указанных в стандартах профессиональных задач. В результате освоения программы подготовки у выпускника-инвалида должны быть сформированы те же компетенции, что и у всех выпускников. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня или внесение дополнительных компетенций в отношении выпускников-инвалидов не допускается.

8. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

8.1. Основные профессиональные образовательные программы, реализуемые в университете, адаптированы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в части учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

8.2. По личному заявлению обучающиеся-инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья выбирают один из вариантов адаптированной образовательной программы. Для конкретного

обучающегося вариант адаптированной образовательной программы определяется университетом в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медикопедагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в университете:

- обучающийся учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;

- обучающиеся учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

- обучающийся обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

8.3. Методы обучения, осуществляемые университетом, предусматривают доступность для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждом отдельном случае выбор методов обучения обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материальнотехнического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

8.4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебно-методических материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

8.5. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их закреплению на рабочих местах.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются в университете во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и

организациями в соответствии с планом мероприятий по содействию трудоустройству.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

Таким образом, подготовка выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к трудоустройству является этапом социализации, связанным непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.