



СИЁСАТИ ТАЪМИНИ СИФАТИ ТАЪЛИМ

Муассисаи таълимӣ «Донишгоҳи давлатии молия ва иқтисоди Тоҷикистон» фаъолияти таълимиро амалӣ менамояд, ки ба талабот ва ниёзҳои ҳамаи ҷонибҳои манфиатдор ҷавобгӯ буда, барои бартарӣ ёфтани кӯшиш мекунад. МТ «ДДМИТ» дар бораи мақсади рушди минбаъдаи донишгоҳ чун донишгоҳи шакли таҳқиқотӣ аз рӯи самтҳои афзалиятноки Стратегияи рушди ДДМИТ барои солҳои 2025-2030 эълон мекорад.

ҲАДАФҲОИ ДОНИШГОҲ ДАР САМТИ СИФАТ:

- таъмини рақобатпазирии донишгоҳ дар бозори хизматрасониҳои таълимӣ ва илмию таҳқиқотӣ тавассути оморасозии мутахассисони баландихтисос, ки ба талаботи рушди инноватсионии иқтисодиёт, соҳаи молиявӣ ва талаботи муосири ҷомеа мутобиқ аст;
- дар сатҳи баланд нигоҳ доштани системаи идораи сифати таълим дар донишгоҳ мутобиқи талаботи стандартҳои давлатӣ ва стандартҳои дастурҳои Ассоциатсияи Аврупо оид ба таъмини сифат дар таҳсилоти олии (ENQA);
- ташаккули системаи самараноки идоракунии ҳаёти кормандони муассиса ва татбиқи сиёсати иҷтимоӣ ба манфиати онҳо;
- ҳамгирӣ дар фазои муосири таълимӣ, илмӣ ва инноватсионии ҷаҳонӣ.

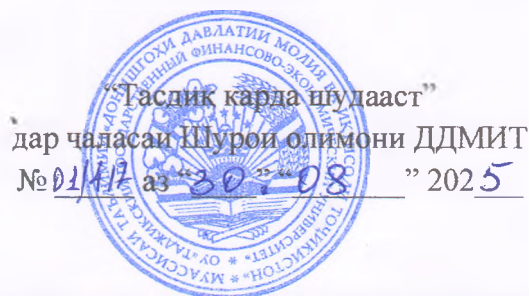
ВАЗИФАҲОИ ДОНИШГОҲ:

- ташкили инфрасохтори муосир ва шароитҳои зарурӣ барои истифодаи самараноки технологияҳои муосири таълимӣ дар фаъолияти таълимӣ, таҳқиқотӣ ва инноватсионӣ;
- ташаккули системаи самараноки менеҷменти сифати донишгоҳ дар асоси такмили мунтазами тактика ва стратегияи идораи сифат;
- ҷалби фаъоли кормандон (инсайдерон) ва ҷонибҳои манфиатдор дар фаъолияти беҳтарсозии сифати таълим ба воситаи баландбардории малакаи онҳо, салоҳияти касбӣ, дастгирии ташаббусҳои эҷодӣ, илмӣ ва инноватсионӣ, ташкили системаи самараноки робитаи мутақобила, ҳамзамон рушди фарҳанги корпоративӣ;
- баландбардории дараҷаи каноатмандии омӯзгорон ва кормандон аз фаъолият дар донишгоҳ дар асоси такмили системаи хавасмандгардонии моддӣ ва ғайримоддӣ, таъминоти иҷтимоии кормандон ва толибилмони донишгоҳ;
- ҷорисозии фаъоли таҷрибаи пешқадам дар самти беҳсозии сифати таълим дар заминаи тавсеаи ҳамкории байналмилалӣ ва тақвияти шарикӣ иҷтимоӣ;
- ҳамоҳангсозии амалиёти зерсохторҳои донишгоҳ, ки ба таъмини сифати таълим нигаронида шудааст;
- ташкили таълими мутамаркази донишҷӯ тавассути ҷоринамоии муносибати ба шахсият нигаронидашуда, таъмини фардикунонии таълими донишҷӯён ва шароити мусоид барои азхудкунии барномаҳои таълимӣ ва рушди тафаккури эҷодӣ ва инноватсионӣ;
- таъмини сиёсати дастгирии дурусткории академӣ, муқобилияти самаранок бар зидди коррупсия ва таъйиз дар ҳамаи шакл ва зухуроти он дар донишгоҳ;
- мукамалсозии системаи ҳамкорӣ бо кортаъминкунандагон оид ба оморасозӣ ва бо кор таъминкунии хатмкунандагон.

Роҳбарияти донишгоҳ бояд ба диққати кормандон маълумотро оид ба Сиёсати сифати таълими мазкур ва аҳамияти татбиқи самараноки он расонанд. Сиёсат метавонад таҳлил ва таҷдид гардад.

Ректор

Сатторзода Б.А.



СИЁСАТИ ТАЪЛИМИ ДОНИШЧЌ МЕХВАР (ТДМ) ДАР ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ МОЛИЯ ВА ИҚТИСОДИ ТОҶИКИСТОН

Дар заминаи талаботҳои нав зарурати баланд бардоштани сифати таълим ва рушди фалсафаи муосири раванди таълим, ки дар он донишчӯ узви асосии раванди таълим мебошад, Донишгоҳи давлатии молия ва иқтисоди Тоҷикистон дар фаъолияти таълимӣ ба принципҳои таълими донишчӯ меҳвар (ТДМ) таъҷ мекунад ва ҳуҷҷати мазкур бо мақсади баланд бардоштани самаранокии ва рақобатпазирӣ дар таълими маълумоти олиии касбӣ ва ташкили муҳити бемонеа дар донишгоҳ тасдиқ гардидааст.

Ҳангоми таҳияи сиёсати ҳамаи принципҳои ТДМ, аз ҷумла принципҳои доимии раванди рефлексия, набудани муносиботи универсалӣ бо истифода аз услубҳои гуногун, баҳисобгирии талаботи гуногун ва манфиатҳои интихобӣ, имконияти назорат кардан аз болои дониши худ, фароҳам овардани шароит ва ҳамкориҳои кормандон бо донишчӯён ба инобат гирифта хоҳанд шуд. Дар заминаи сиёсати зерини ТДМ усулҳои таълими ТДМ муайян шуда, ҳамчунин, аҳмияти муносибати созанда ба татбиқи раванди таълим дар донишгоҳ муайян карда шудааст. Дар амали намудани принципҳои ТДМ донишгоҳ бояд шартҳои зеринро мавриди назар қарор диҳад:

- дастгирии мустақилияти таълимгиранда, таҳкими эҳтироми тарафайн миёни иштирокчиёни раванди таълим;
 - тақвият додани муносибатҳо миёни таълимгирандагон ва донишгоҳ;
 - ба инобат гирифтани фикру ақида ва талаботи донишчӯён дар асоси пешниҳоди роҳҳои муносиби таълим;
 - истифодаи технологияҳои муосир ва истифодаи шаклҳои гуногуни усулҳои таълим;
 - ба роҳ мондани равобити босамари низоми фикрӣ дар алоқамандии бо усулҳои истифодашаванда, ки барои арзёбӣ ва тасҳеҳи усулҳои таълим беманфиат нахоҳад буд;
 - таҳкими мутақобилаи эҳтиром байни омӯзгор ва донишчӯ;
 - мавҷудияти низоми босамари баррасии апеллятсия, арзу шикоятҳо ва хоҳиши донишчӯён;
 - нигоҳ доштани контингенти таълимгирандагон ба сафи донишчӯён қабул шуда то гирифтани ҳуҷҷат оид ба таҳсилот, ҷиҳати мукамал гардонидани санадҳои меъёрии нишондодҳо.
- Ҷиҳати кафолат додан ба сифати баҳодихии дониши донишчӯён бояд шартҳои зерин ба инобат гирифта шаванд:
- омӯзгорон (шахсон, ки дар ҷараёни баҳодихии иштирок менамоянд) бояд ба худ усулҳои санҷиш ва тафтиши дониши донишчӯёнро дошта бошанд;
 - баҳодихӣ бояд сатҳи натиҷаи ба нақшагирифташуда расонидани донишчӯёнро дар давраи таълими ӯ муайян намояд;
 - мавҷуд будани ҳуҷҷатҳои нашршудаи идоракунии баҳодихии донишчӯ ва асноди салоҳияти донишчӯён ҳангоми санҷиши фосилавӣ ва аттестатсияи ниҳой;
 - истифодаи амалиётҳои баҳодихии мустақили натиҷаҳои таълим;
 - дараҷаи фаъолнокии донишчӯён дар бахши тадқиқоти илмӣ ва лоиҳаҳои инноватсионӣ;
- Донишчӯён дар якҷоягӣ бо роҳбарияти донишгоҳ барои ноил шудани натиҷаҳои таълимӣ уҳдадор мебошанд ва дар иштироки мутақобилаи раванди таълим бояд фаъол ба худбаҳодихӣ ва иштирок дар раванди таълим омода бошанд.

Ректор

Сатторзода Б.А.



ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

“Утверждена”
на заседании Ученого совета ТГФЭУ
№ 01/17 от “30” 08 ” 2025



ПОЛИТИКА СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ (СЦО) В ТАДЖИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Студентоцентрированное обучение в Таджикском государственном финансово-экономическом университете рассматривается как наиболее перспективная образовательная система современного высшего профессионального образования Таджикистана.

В политике студентоцентрированного обучения ТГФЭУ выделены студентоцентрированные методы обучения и определена важность конструктивного подхода к реализации образовательного процесса в вузе.

Реализуя принцип студентоцентрированного обучения, университет должен обеспечить:

- персонификацию образовательных отношений между обучающимися и университетом;
- предоставление гибких траекторий обучения, с учетом потребностей студентов;
- использование различных форм и педагогических методов преподавания;
- регулярную обратную связь о приемах и способах, используемых для оценки и корректировки педагогических методов;
- укрепление взаимного уважения преподавателя и студента;
- наличие уместных процедур реагирования на жалобы студентов;
- сохранение принятого на первый курс контингента обучающихся до получения документа об образовании, с учетом нормативных параметров комплектности учебных групп и требований университетского задания;
- повышение уровня начальных знаний абитуриентов через увеличение порогового знания проходного балла централизованных вступительных экзаменов (ЦВЭ) или Национального центра тестирования при Президенте Республики Таджикистан (НЦТППРТ)?

Гарантии качества при оценивании знаний студентов должны учитывать следующее:

- преподаватели (лица, участвующие в процедуре оценивания) должны владеть методами тестирования и проверки знаний студентов;
- оценивание должно демонстрировать уровень достижения студентом запланированного результата обучения;
- наличие опубликованных документов, регламентирующих оценивание знаний/компетенций студентов при промежуточной и итоговой аттестации;
- использование процедур независимой оценки результатов обучения;
- степень активности студентов в научных исследованиях и проектах.

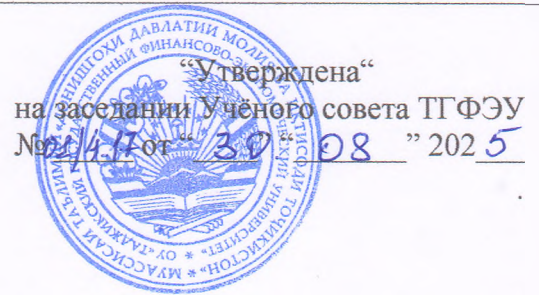
Студенты наряду с академическим сообществом и руководством университета также несут ответственность за достижение образовательных результатов. Они должны активно участвовать в совместном построении образовательного процесса и быть мотивированными к саморефлексии и вовлеченности в учебный процесс.

Ректор

Сатторзода Б.А.



ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательное учреждение «Таджикский государственный финансово-экономический университет» осуществляет образовательную деятельность, отвечающую требованиям и потребностям всех заинтересованных сторон, и стремится превзойти их. ОУ «ТГФЭУ» заявляет о намерении дальнейшего развития университета как вуза исследовательского типа по приоритетным направлениям Стратегического плана развития ТГФЭУ на 2025-2030 гг.

ЦЕЛИ УНИВЕРСИТЕТА В СФЕРЕ КАЧЕСТВА:

- обеспечение конкурентоспособности университета на рынке образовательных и научно-исследовательских услуг посредством комплексной подготовки высококвалифицированных выпускников, соответствующих требованиям инновационного развития экономики, финансовой сферы и современным потребностям общества;
- поддержание на высоком уровне системы управления качеством образования в вузе в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и Стандартов и директив Европейской ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA);
- формирование эффективной системы управления персоналом вуза и реализация социальной политики в его интересах;
- интеграция в современное мировое образовательное, научное и инновационное пространство.

ЗАДАЧИ УНИВЕРСИТЕТА:

- создание современной инфраструктуры и необходимых условий для эффективного использования новых образовательных технологий в образовательной, исследовательской и инновационной деятельности;
- формирование эффективной системы менеджмента качества вуза на основе постоянного совершенствования тактики и стратегии управления качеством;
- активное вовлечение инсайдеров и стейкхолдеров в деятельность по улучшению качества образования посредством повышения их квалификации, профессиональной компетентности, поддержки творческой, научной и инновационной инициативы, создание эффективной системы обратной связи, а также развития корпоративной культуры;
- повышение степени удовлетворенности преподавателей и сотрудников работой в вузе, на основе совершенствования системы материального и нематериального стимулирования, социального обеспечения работников и обучающихся университета;
- активное внедрение передовой практики в области улучшений качества образования, на основе расширения международного сотрудничества и укреплений социального партнёрства;
- координация действий структурных подразделений университета, направленных на обеспечение качества образования;
- организация студентоцентрированного обучения посредством внедрения личностно-ориентированного подхода, обеспечения индивидуализации обучения студентов и максимально благоприятных условий для освоения образовательных программ и развитие творческого и инновационного мышления;
- обеспечение политики по поддержке академической честности, эффективного противодействия коррупции и дискриминации во всех ее формах и проявлениях в университете;
- совершенствование системы взаимодействия с работодателями по подготовке и трудоустройству выпускников.

Руководство университета должно обеспечить осведомление всех работников университета настоящей Политикой в сфере качества образования и важности её эффективной реализации. Политика может подвергаться анализу и пересмотру.

Ректор

Сатторзода Б.А.